

麗澤中學



學校三年發展計劃

2024/25 – 2026/27

麗澤中學

1. 學校抱負和使命

麗澤中學為麗澤中學有限公司主辦的政府資助中學，創校於一九二九年，歷史悠久，有著淳樸的校風，優良的傳統。學校的特色有三：

- (1) 堅持母語教育。
- (2) 堅守基督精神。
- (3) 發揚中國傳統哲學思想（校名、校訓皆出自《易經》★）。

2. 辦學目標

本校自創校至今，一直堅持母語教學及宏揚傳統中國文化。以基督精神，培養學生建立良好的品格，以「自強不息」為校訓，鼓勵學生自學和自律，提供合適環境，讓學生能擴闊知識領域、加強學生兩文三語的能力、應用資訊科技學習、啟發潛能，以善行互相感染、切磋琢磨學問，均衡發展德、智、體、群、美、靈六育，成為良好的公民，造福社會。

3. 校 訓

自強不息

★麗澤之名，見於《易經》兌卦「麗澤兌，君子以朋友講習」¹。

校訓『自強不息』，本於《易經》「天行健，君子以自強不息」²。

¹ 意思有二，其一是學生間能以善行相濡染，以知識相灌輸；其二是教師們能教學相長，互相策勵。

² 意思是勉人當如日月之運行，周而復始，晝夜不息。

學校發展計劃
2024/2025 年度
關注事項

1. 促進學術氛圍，培養學生成為自主學習者
2. 健康人生、多元經歷、服務社群，培養可持續發展理念

麗澤中學
2024-2025 年度 周年計劃

關注事項一：促進學術氛圍，培養學生成為自主學習者

<p>簡列上學年的回饋與跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從學生問卷及老師觀察可見學生對電子學習較有興趣，也能提升學生參與自主學習活動的動機。 ● 自主學習獎勵計劃能提升參與學生進行自主學習。 ● 處理學習多樣性的評估數據情況未如理想，未有足時間處理學生的學習難點，應再跟進。 ● 學生的語文能力對其學習興趣有很大影響，宜加強閱讀及語文環境氛圍。
--

目標 Objectives	策略及措施 Strategies & Methods	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Methods	時間表 Schedule	負責人 Teacher-in-charge	所需資源 Resource Required
善用科技為主的學與教策略，提升學與教的效能，加強學生學習動機。	1. 利用學習社群及科技學習平台，提升自主學習的興趣 ➢ 通過多元化的學習平台，建立學習社群，培養學生正確運用科技，培養學習、創造、連繫的能力，提升自主學習的興趣。	➢ 於 KPM17 中，包括 17.13 資訊科技（少用於消遣時間）、17.14 資訊科技（無成癮）、17.15 資訊科技（不受功能所吸引），表現出正面的態度。 ➢ 70% 老師能利用科技為主的教學策略。 ➢ 70% 學生認同運用科技能培養其學習、創造及連繫的能力。 ➢ 70% 教師認同教師專業發展和交流能提升學與教效能。 ➢ 70% 學生認同自主學習獎勵計劃能提升學習興趣。	學生問卷及面談 教師觀察學生表現 老師問卷及面談	全年	教務部 各科務負責人	-
	2. 推動教師專業發展，定期分享，提升學與教效能 ➢ 有序安排教師參與專業發展和交流，例如分享科技為主的教學策略，以提升學與教效能。					-
	3. 發展自主學習獎勵計劃，提升學習興趣 ➢ 透過自主學習獎勵計劃，鼓勵學生參與更多不同的自主學習活動，提升學習興趣，從而學習更寬廣的知識。					-
培養學生自主學習習慣，提升學生的語文能力。	1. 訂立跨學科閱讀活動主題，培養學生閱讀習慣 ➢ 透過規劃跨學科閱讀活動主題，培養學生閱讀習慣，增進學生的知識基礎。	➢ 於 KPM17 中，包括 17.11 閱讀（非指定讀物）、17.12 閱讀（休閒閱讀時間），表現出正面的態度。 ➢ 70% 學生認同跨學科閱讀活動能提升基礎知識。 ➢ 70% 學生認同挑戰計劃能提升英語能力。 ➢ 70% 教師及學生認同相關安排及活動有助提升學生學習英文的興趣、動機和自信。	老師問卷及面談 學生問卷及面談 教師觀察學生表現	全年	教務部 各科務負責人	推廣閱讀 津貼
	2. 推動挑戰計劃，提升學生英語閱讀能力 ➢ 籌辦全校性的挑戰計劃，推動學生每天累積英文詞彙，讓學生打穩英語基礎，提升閱讀能力。					校外資源
	3. 增潤英語語境，加強學生使用英語的信心 ➢ 透過增潤校園內的英語語境，以及不同的英語活動，增加學生運用及接觸英語的機會，加強學生對學習英語的興趣、動機和自信。					-
照顧學生學習多樣性，解決學生的學習難點，提升學習的信心。	1. 分析評估數據，協助學生解決學習難點 ➢ 利用數據了解學生的強項與弱項，製訂相應的策略解決學生的學習難點，提升學生的成功感。	➢ 70% 教師認同分析評估數據能協助學生解決學習難點。 ➢ 70% 學生認同老師能提供合適方法解決其學習的難點。 ➢ 70% 教師認同 STEAM 跨學科活動能促進學生共通能力的發展。 ➢ 70% 學生認同 STEAM 跨學科活動能提升學習自信心。 ➢ 70% 教師認同參與活動及比賽的學生能發揮所長，提升自信。 ➢ 於 KPM21 參與全港性校際比賽的學生百分比的 (ii) 與 STEM/STEAM 教育相關中，學生參與率達 70%。	教師問卷 學生問卷 學生問卷	全年	教務部 各科務負責人	-
	2. 推行 STEAM 跨學科活動，促進共通能力的發展 ➢ 透過 STEAM 跨學科活動，讓不同能力的同學發揮所長，促進學生共通能力的發展，提升學習自信心。					全方位學習津貼
	3. 積極參與不同的活動及比賽，讓學生展示學習成果，發展所長 ➢ 讓學生參與學習活動、校外比賽、表演或培訓課程，增加校外經歷，發揮所長，提升自信。					全方位學習津貼

關注事項二：健康人生、多元經歷、服務社群，培養可持續發展理念

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學校推行了不同的關愛活動，有助學生學習關愛自己和其他人，可繼續推廣，建立積極人生態度。
- 學校與社區有緊密聯繫，學生能多接觸社區，其中社區服務較集中在高年級同學。可配合學校與社區的聯繫，整體規劃服務學習，培育每位學生正面的價值觀和為社會作出貢獻的態度。
- 以中華傳統優秀文化為主的內地考察，可提升國民身份認同，再配合全球其他地點的學習和考察，讓學生進一步認識全球的發展和可持續發展的目標。

目標 Objectives	策略及措施 Strategies & Methods	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Methods	時間表 Schedule	負責人 Teacher-in-charge	所需資源 Resource Required
培養校園幸福 感，營造校園 關愛文化	1. 規劃不同的活動，促進精神健康，關愛文化，建立正面的價值觀和態度 <ul style="list-style-type: none"> 透過推動《4Rs 精神健康約章》，推廣學生精神健康的措施，提升學生對精神健康的認知，增強學生的抗逆能力，締造一個能支援和鼓勵學生發展適應能力的環境，協助學生全人發展。 透過「我的行動承諾」主題，營造關愛校園氛圍，幫助學生建立健康的生活方式和培養積極的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 師生認同計劃能有效讓學生建立抗逆能力及適應能力。 於 KPM17 中，表現出正面的價值觀和態度。 70% 參與學生能對運動和藝術產生興趣，有助建立健康的生活方式。 	教師問卷/觀察 學生問卷及回饋 學生反思/意見 焦點小組 持分者問卷	全年	輔導委員會	-
	2. 透過校友分享，營造奮發向上的校園氛圍，提升學生的自我形象 <ul style="list-style-type: none"> 透過有正面價值觀和人生觀的優秀校友分享活動，啟發學生追求卓越，激勵學生奮發向上。 透過「麗澤人」知、情、行的培育，從建設校園及提升學習態度方面，鞏固「麗澤人」勤勞及誠信的自我形象，加強學生對學校的歸屬感。 			全年	校友事務 校園電視台 學生支援委員會 訓導委員會	-
	3. 推展體藝活動，培養學生運動和藝術興趣，建立健康的生活方式 <ul style="list-style-type: none"> 透過參與「MVPA60 獎勵計劃」，協助學生建立恆常參與體能活動的習慣，培養學生健康的生活方式。 透過不同的藝術活動及展示學生作品，提升學生對藝術的興趣，欣賞人生對美善的追求。 			全年	聯課活動委員會	全方位學習津貼
多元經歷、服 務學習，回饋 社會	1. 規劃「服務學習計劃」，建立「學生學習記錄」，培育學生正面的價值觀，回饋社會 <ul style="list-style-type: none"> 規劃全校性的「服務學習計劃」，從實踐行動中學習，培養學生的同理心及尊重他人的素質。 建立「學生學習記錄」，以便紀錄學生的學習進程，鞏固學生反思，展示服務學習中的成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同服務學習能培養學生的正面價值觀。 70% 學生認同學習記錄能鞏固反思，展示成果。 70% 學生能透過學習活動及比賽增廣見聞，拓闊視野，展示學習成果。 	教師問卷/觀察 學生問卷及回饋 學生反思/意見 焦點小組	全年	學生發展部 升學就業輔導委員會	-
	2. 籌辦多元化的活動及比賽，增廣見聞，拓闊視野，展示學習成果 <ul style="list-style-type: none"> 繼續籌辦多元化的學習活動及比賽，發展學生潛能，認清方向，提升競爭力。 透過講座、工作坊、實用性課程，讓學生認知自身的競爭力，讓自己增值，配合社會所需。 	<ul style="list-style-type: none"> 於 KPM17 中，17.16 國民身份認同（責任、義務）、17.17 國民身份認同（自豪、愛護）及 17.19 國民身份認同（成就）中，表示同意及非常同意。 		全年	聯課活動委員會 升學就業輔導委員會	全方位學習津貼
	3. 透過交流學習活動，推展愛國主義教育，培養家國情懷，認識全球發展和可持續發展的目標 <ul style="list-style-type: none"> 籌辦不同的交流學習活動，推展愛國主義教育，提升學生國民身份認同，以貢獻國家為志。 整體規劃了解我國現代化發展的考察團及學習和遊歷全球不同地點，除認識國家發展大局外，更認識全球發展和可持續發展的目標，與時並進。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 參與學生能透過交流學習活動，提升國民身份認同，認識全球的發展大勢。 		全年	德育及公民教育委員會 學生發展部 學生自治會	全方位學習津貼、 校外資源、 姊妹學校計劃津貼
透過基督教教 育，活出有盼 望的人生	1. 開展「愛同行讀經計劃」，讓主的愛，成為生活的力量，培養積極人生觀 <ul style="list-style-type: none"> 規劃「愛同行讀經計劃」，透過讀經，深入地思考聖經經文，感受主的愛。透過小組讀經，可以與彼此分享心得，建立主內的情誼，促進成長。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與學生能透過計劃感到人生的盼望，建立正面思想。 70% 學生能透過活動明白生命有盼望，心靈得平安，靈命得成長。 	教師問卷/觀察 學生問卷及回饋 焦點小組	全年	宗教委員會	-
	2. 不同的宗教活動，讓學生認識基督的福音，結伴同行，促進靈命成長 <ul style="list-style-type: none"> 加強多元化的宗教活動，例如：福音營、學生團契、崇拜等，讓學生認識基督的救恩和盼望，靈命成長。 			全年	宗教委員會	-