

麗澤中學



學校三年發展計劃

2024/25 – 2026/27

麗澤中學

1. 學校抱負和使命

麗澤中學為麗澤中學有限公司主辦的政府資助中學，創校於一九二九年，歷史悠久，有著淳樸的校風，優良的傳統。學校的特色有三：

- (1) 堅持母語教育。
- (2) 堅守基督精神。
- (3) 發揚中國傳統哲學思想（校名、校訓皆出自《易經》★）。

2. 辦學目標

本校自創校至今，一直堅持母語教學及宏揚傳統中國文化。以基督精神，培養學生建立良好的品格，以「自強不息」為校訓，鼓勵學生自學和自律，提供合適環境，讓學生能擴闊知識領域、加強學生兩文三語的能力、應用資訊科技學習、啟發潛能，以善行互相感染、切磋琢磨學問，均衡發展德、智、體、群、美、靈六育，成為良好的公民，造福社會。

3. 校 訓

自強不息

★麗澤之名，見於《易經》兌卦「麗澤兌，君子以朋友講習」¹。

校訓『自強不息』，本於《易經》「天行健，君子以自強不息」²。

¹ 意思有二，其一是學生間能以善行相濡染，以知識相灌輸；其二是教師們能教學相長，互相策勵。

² 意思是勉人當如日月之運行，周而復始，晝夜不息。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項	目標及達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	成效	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他
關注事項一： 創新教學，激發學生自主學習的動機	培養良好的學習習慣，提升學習動機，營造有利自主學習的條件(部份達標) <ul style="list-style-type: none"> 通過多元化、生活化和實用性的學習活動、課業設計或任務，培養學生的學習興趣和自學態度。 延續多元化自學策略，配合學生的需要，建立自我管理的常規，發展終身學習的態度。 推動互相欣賞文化，讓學生主動建構知識及展示成果，建立學生學習成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份老師認同導修於中一及中二級開設導修課節，於校內安排自學活動供學生進行有效提升學生的自學氣氛，學生可於課堂內與同儕交流分享，有效提升學習態度。 大部份學生認同各科所設計的不同的學習活動能提升學生的學習動機。 大部份學生認同以多元化的學習活動例如使用不同的網上平台或電子學習工具有助提升學生的自學興趣。 各學科將學生表現優秀的作品上載於電子學習平台或張貼於課室，供同儕欣賞及模仿學習。大部份學生認同可提升學生的自信心，從而提升學生的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 初中安排導修課節，能讓學生於校內在老師的指引下進行自主學習活動，讓學生了解不同的自學方法並養成習慣，建立長遠的自主學習氛圍。建議繼續發展成恆常安排，讓學生於初中習慣以自主學習的模式學習，讓學生有寬廣的知識基礎及共通能力，運用不同的資訊科技自學。 多以正面鼓勵提升學生的學習動機及自學的習慣，加入自主學習獎勵計劃，鼓勵學生多作自主學習，提升全校的學習氛圍。 本校累積多年有關正向生命教育的經驗，以及對傳統文化承傳的堅持，可計劃統整價值觀教育、人文素養及中華文化等焦點，將各方面的理念融入不同課程之中。
	配合課程發展，創新教學策略，培養學生的興趣(部份達標) <ul style="list-style-type: none"> 發展新的教學策略，提升學生在課堂上的參與度及投入感。 教師持續進行交流心得、驗證策略成效及評估的專業交流，建立 	<ul style="list-style-type: none"> 教師培訓以電子學習交流為主，大部份老師認同教師培訓及電子學習分享小組的成立能提升老師對以電子模式或利用網上平台作教學的認知及信心。 老師參與自主學習公開課，與他校老 	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習是提升本校學生參與課堂活動及自學活動的重要因素，宜多以不同科技教學作課堂教學設計，加強老師對使用不同的科技教學的認知及技巧，提升老師對使用科技教學的信心及能力。

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

關注事項	目標及達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	成效	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他
	<p>資源共享平台。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過跨學科協作策略，培養學生的興趣，增加學習的效能。 	<p>師交流教學心得、驗證策略成效及評估，進行專業交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科進行共備課時以學生的學習難點作重點交流，整理教學材料，幫助學生解決學習困難，提升學生對學習的信心，從而提升學習興趣及動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議於下年繼續參與自主學習節的公開課活動，鼓勵不學生科的老師公開自己的課堂，與校外同工一齊分享學與教，以提升本校老師的教學視野。嘗試將新的教學策略於校內課堂實踐並優化，讓教師的教學策略更能與時並進，以達提升效能的目的。
<p>關注事項二： 認清目標，發揮</p>	<p>照顧學生學習多樣性（部份達標）</p> <ul style="list-style-type: none"> 因應學生反應及表現，靈活調整教學方法，照顧不學生生的學習多樣性。 有系統地規劃各類校內外學術活動、比賽或培訓，推動不同能力學生參與，培養不同的興趣及能力。 持續使用評估數據，回饋學與教，並激勵學生力求進步。 <p>建立正向校園文化，促進學生健康成長，回饋社會（完全達標）</p> <ul style="list-style-type: none"> 強化學生的自律、自省的能力，提升「麗澤人」的自我形象。 	<ul style="list-style-type: none"> 各學科於各級均因應不學生習多樣性的學生整理教材及習作，老師均認同不同程度的教材及習作能對應各班的能力而設，能提升學生對學習的自信心，提升學生的學習動機。 提升校內的英語語境，讓不同能力的學生在校內展示不同的才能，提升學生學習英語的信心。大部份學生認同校內的英語語境及活動能提升學生對學習英語及使用英語對話的信心，建立學生的語文能力。 各科均安排學生參與校外的比賽、表演，讓能力高的學生得到發揮機會，可見學生有不同的機會參與校外的活動及比賽，增進學生的眼界，也能提升學生個人的自信心。 試後均進行成績檢討，老師因應學生未能掌握的內容於試後提供相關活動，幫助學生解決學習困難，提升學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 校內學生以英語交流及溝通的氣氛已形成，學生對使用英語的信心增加。 學生參與不同的活動及比賽，提供更廣更寬的視野，讓學生更了解自己的能力，讓學生可作更好的生涯規劃。 <p>於「麗澤人」的培育上，可以恆常運作，透過「麗澤人」知、情、行的培育，從建設校園及提升學習態度方面，鞏固「麗澤人」勤勞及誠信的自我形象，</p>

關注事項	目標及達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	成效	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他
<p>所長，正向人生，回饋社會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 參與社區服務，讓學生有回饋社會的機會，建立自信。 規劃各項活動，營造關愛文化，讓學生建立正面的價值觀和態度。 	<p>收集數據過程中，三項評選準則都能有足夠學生入圍，反映學生各方面表現達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校積極籌辦多元的社區服務給學生參與，如麗澤長者學苑的長幼共融活動、中四級的義工活動、紅十字會舉辦的「捐血日」、社會服務隊及紅十字的全港賣旗日、公益少年團積的慈善清潔及花卉義賣籌款活動等。根據學生問卷，絕大部份學生贊同活動能擴闊對社區不同人士的認識，關懷社會；從老師觀察，學生普遍都能在活動過程中越見投入，建立自信。 根據問卷調查，大部份學生能透過講座、早會分享能讓學生建立正面的價值觀及態度。配合「校園·好精神」計劃，大部份學生透過「分享愛」活動能學習關愛他人，營造校園關愛文化。透過老師及社工觀察，朋輩輔導員參與活動時認真投入。根據問卷調查，大部份朋輩輔導員認同活動能加深對自己的認識及培養他們正確的價值觀。各級專題性教育講座已順利完成，根據問卷調查，大部份學生認同講座能達到活動的目標。 	<p>加強學生對學校的歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> 規劃「服務學習計劃」，建立「學生學習記錄」，培育學生正面的價值觀，回饋社會。 規劃不同的活動，促進精神健康，培養校園幸福感，營造校園關愛文化，建立正面的價值觀和態度。
	<p>多角度探索，發揮潛能，認清方向，向目標進發（部分達標）</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過校友的分享，讓學生掌握世界的發展機遇，抓緊機會。 提供全面資訊，籌辦多元課程及活動，讓學生提升個人的競爭力，發揮潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校邀請了不同的校友回校於家長晚會分享，亦拍攝了特輯，透過麗澤中學校園電視台（LCTV）播放，以及於早會時段回校進行分享。學生對學長、學姐們的分享都表示甚有獲益。 學校已籌辦參與了15團的境外考察，如：湖南省張家界、長沙地質與環境 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續與校園電台合作，製作更多特輯，分享校友概況，為作學生帶來祝福。就不同年代、行業、學習概況等籌辦相應活動，以加強彼此間聯繫，有助學生開闊視野、豐富見識，認知社會的發展和抓緊機遇。 籌辦不同形式的學術交流活動，例如

關注事項	目標及達標程度 例如：完全達標；部分達標；未達標	成效	跟進方法 例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他
	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同形式的探索，持續協助學生建立「立足香港、心繫家國、放眼世界」的人生目標和方向。 	<p>保育之旅(學生自治會)、大灣區發展體驗行、北京學術交流團、珠海航空科技探索之旅、AI短視頻文創@大灣區、佛山交流團、陽江的海上絲綢之路及開平文物保育、肇慶文化考察之旅(領袖生)、武漢交流計劃等。大部份學生認同活動能達到預期目的。從老師觀察，大部份學生能積極投入活動，表示獲益良多。</p>	<p>兩地互訪交流、網上交流模式，拓闊視野，認清方向，建立明確目標，加強國民和全球公民身份認同。繼續籌辦探索國家發展的考察團，例如：領袖生境外訓練計劃、學生自治會教育行、國家科技探索、「大灣區面對面」交流團等，遊歷世界不各國，讓學生體驗世界的發展，與時並進。</p>
	<p>透過基督教教育，活出有盼望的人生 (完全達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> 開展「唱出新希望計劃」，讚頌上帝榮耀，建立盼望人生。 透過宗教活動，認識基督的福音。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生普遍喜歡詩歌和音樂，聽詩歌時感到平安，在忙碌生活中安靜下來，促進健康的生活。焦點小組訪問所得，學生在聆聽和頌唱詩歌時感到平安和安慰 大部份學生表示，宗教活動能讓他們更多認識基督的福音。 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教活動能讓學生認識基督的福音，傳播基督的愛和盼望，建立學生正面思想，促進健康的生活，要持續進行，如讀經計劃。 建議繼續舉辦各項宗教活動，並加入讀經活動，讓學生藉著聖經，得著勸勉和安慰，培養學生的正面價值觀。

b. 以七個學習宗旨¹¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

- ◆ 學校參考自評資料和數據，掌握學生需要，並配合學校發展步伐，訂定合適的發展方向，以進一步推動自主學習，本周期以「創新教學，激發學生自主學習的動機」為關注事項，期望培養良好的學習習慣，提升學習動機，營造有利自主學習的條件，同時配合課程發展，創新教學策略，培養學生的興趣進一步推動自主學習。因應初中安排導修課節，讓學生在老師的指引下進行自主學習活動，了解不同的自學方法並養成習慣，建立長遠的自主學習氛圍。增設「自主學習獎勵計劃」，培養學生的學習動機及自學的習慣，提升全校的學習氛圍。
- ◆ 英語推廣方面，為提升校內的英語語境，學校規劃了不同活動，鼓勵學生多在校園內接觸英語，如 World Post Day – Write & send a postcard to a family member、News sharing LCTV programme by senior form students、Reading Fun、Fai Chun Design Competition 等等，讓不同能力的學生在校內展示不同的才能，提升學生學習英語的信心。大部份學生認同校內的英語語境及活動能提升學生對學習英語及使用英語對話的信心，建立學生的語文能力。
- ◆ 教師專業發展方面，本校老師除參與教育局安排的教師培訓，以配合教育局的範疇一及範疇二為主的專業發展，亦主動參與香港校長會的自主學習公開節活動，邀請本校老師開放課堂供他校老師進行觀課，交流教學心得，參與老師均認同公開課可提升教學效能，對教師發展有很大的幫助。另外，教育局的校本支援計劃亦為本校老師安排照顧學生學習多樣性工作坊，教導老師於課堂上以更靈活的教學手法來培養學生的學習興趣。教師持續進行交流心得、驗證策略成效及評估的專業交流，建立資源共享平台。
- ◆ 配合關注事項及發展需要，學校以不同層次推動教師參與及籌備與關注事項相關的專業發展活動，包括自主學習課堂教學，運用創新科技分享小組互相分享等，提升教師的專業能量；又為新教師舉辦開學前適應活動，以及安排資深教師擔任他們的導師，向新教師分享教學經驗及提供專業支援，協助他們盡快適應學校的工作環境。
- ◆ 至於配合課程發展，創新教學策略，培養學生的興趣方面，各科均按需要發展新的教學策略，提升學生在課堂上的參與度及投入感。本校近年積極推動 STEAM 教育，透過不同的活動及聯繫，讓學生全面發展。我校為初中學生製作及派發 Micro:bit 自學教材，推動學生自主學習。2022-2023 年度，我校推動學生出外參觀及參加校外比賽，成績理想，例如於第七屆「英才盃 — STEM 教育挑戰賽」、全港中小學環保風力發電機 STEM 創作大賽、全港學生科技大賽編程智能車行黑線大賽、環保創意設計賽、網絡安全創意提案競賽等，均獲得獎項，並曾出席創新科技嘉年華、機電工程署 STEM Workshops、少訊中銀 KSP 太空火箭工程師課程、STEM-Up 創新科技大賽、青少年航天科技課程等。校內方面，我校獲資科辦創新實驗室資助，於中二級開辦「VR 虛擬實境動畫設計及拍攝 360 影像課程」及於中三級開辦「3D print x IoT 智能家居設計課程」，此外，我們每年均辦校內電子編程興趣班、3D 打印機操作員證書

¹¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

課程、月班燈製作工作坊等興趣班，以及籌辦全級性 STEAM 內地考察團等。

- ◆ 為提升學生的資訊素養，學校除了通過周會、講座和科目教授學生相關的知識，如尊重知識產權、辨別資訊真偽之外，亦在不學生習活動中讓學生實踐和應用，理論和實踐兼備，有助培養學生合乎道德地運用資訊的能力，透過「我的行動承諾」加強版撥款計劃，推行與媒體和資訊素養的相關活動，成效顯著。
- ◆ 本校採取不同策略提升學生的閱讀習慣和興趣。圖書館積極籌辦不同活動，包括舉辦作家講座及組織跨校閱讀活動等；又配合科目的學習內容設立主題書展，營造校園閱讀氛圍。觀察所見，學生投入閱讀活動，已建立閱讀的習慣和興趣。中一級至中三級均有進行跨學科閱讀課程，分別為：中三級為「穿『閱』紫禁城」活動、中二級為《戲曲淺嚐》、中一級為《名人傳奇》，圖書館向學生提供書目、網上連結、閱讀資料等作參考，讓學生自行依指引搜尋資料，完成習作，訓練他們的自主學習，建構知識的能力，以及培育中華文化。透過跨學科協作策略，培養學生的興趣，增加學習的效能。
- ◆ 近年，我們積極推動學生參與社區，以至國家及國際的各項比賽及活動，例如：由中國友好和平發展基金會、超藝理想文化學會、香港浸會大學饒宗頤國學院、香港浸會大學尚志會及中外友協和平發展基金會合辦的「《世說論語》全港學界徵文比賽」中獲得高中組冠軍；由香港郵政舉辦的「萬國郵政聯盟第 53 屆國際少年書信寫作比賽-香港區」，本校學生勇奪全港冠軍，隨後，其作品在國家級比賽中更勇奪「國內金獎」。這見證師生們的努力，積極推動學生參與不同的活動及比賽，讓學生展示學習成果，發展所長。
- ◆ 本周期以「認清目標，發揮所長，正向人生，回饋社會」，學校着意培養學生積極的人生觀，認清目標，為強化學生的自律、自省的能力，提升「麗澤人」的自我形象。本校更積極參與社區服務，讓學生有回饋社會的機會，建立自信。各科組亦提供機會啟發學生潛能，如讓學生擔任早會及周會司儀，籌劃同樂日攤位，有效發展他們不同的潛能。從學生反思可見，相關的學習經歷令他們學會認清目標，發揮所長，過程中增加自信，建立正向積極的人生態度；部分學生亦學會面對失敗，能從失敗中汲取經驗，調整策略後再作嘗試，充分展現解難能力和堅毅精神。學校生涯規劃教育的規劃完備，有系統地幫助學生按其成長階段籌劃人生路向，為初中學生安排職業體驗活動或講座及職業性向測驗，讓他們認識自己的能力和志向，從而訂立目標和計劃；又邀請校友和多個行業的人士到校為高中學生進行個人生涯規劃輔導及分享經歷，更為學生安排生涯規劃工作坊、職場體驗及專上學院課堂體驗活動。活動增加學生對不同升學途徑及行業的認識，有助確立職志方向。
- ◆ 學校結合「知、情、行」層面規劃價值觀教育課程，各科在價值觀教育自然有機地滲入相關的價值觀，並通過反思活動在情感層面培養學生對正確的價值觀的理解和認同。通過周會分享、初中德育課，全校聖經課，培養學生在生命教育、人際關係及品德和倫理教育等範疇的正確價值觀和態度，連繫學生的生活，促進他們反思如何在日常生活中實踐正確的價值觀。學校設有不同的獎勵計劃，近年又優化改過遷善措施，加入更多個人反思，引導學生實踐及持守良好行為。
- ◆ 本校在本周期透過不同形式的探索，持續協助學生建立「立足香港、心繫家國、放眼世界」的人生目標和方向。本校與不同組織合作，提供機會讓學生策劃活動並服務社區，包括探訪長者及弱勢社群等，有效培養學生關心社區和服務他人的精神。學校於本學年更結合服務學習與境外學習，期望拓寬學生視野，通過境外的義工服務體驗，進一步讓學生了解及尊重不同國家的文化，並反思自己對世界的貢獻，有助提升學生的世界公民意識。從反思樣本所見，學生明白自己有責任幫助有需要的人，充分展現他們的仁愛、同理心及對他人的尊重。
- ◆ 在推動國情、國民及國安教育方面，學校安排與中華文化相關的學習活動，如戲曲欣賞、傳統工藝體驗，增加學生對中國傳統文化和國家歷史的認識。學校本學年協辦香港青少年中國歷史學會成立儀式，邀請廣東出版社的名師為學生上一節歷史課，又邀請香港故宮

博物館館長吳志華先生，到校為學生講述中國文化的傳承，引發學生對國家歷史和文化的興趣，有助提升國民身份認同。學校參考「國民教育—活動規劃年曆」規劃升國旗儀式和國旗下的講話，整體規劃穩妥。升國旗儀式時，學生舉止莊重，展現對儀式的尊重；負責升國旗的學生態度認真，熟知流程。學生於國旗下的講話分享參與內地考察活動的所見所聞，表達對國家經濟、科技，以及傳統建築的欣賞。台下學生專心聆聽，從同儕的講話中了解國家的最新發展，並對參與內地交流活動感興趣，希望進一步了解國家在不同方面的成就。學校邀請家長參與親子一天遊活動與子女一同參觀博物館，營造有利推展國民教育的氛圍。本校課程已適當融入與《憲法》及《基本法》教育相關學習元素，亦初步參照《國家安全教育課程框架》落實國家安全教育（國安教育），科目大致在合適課題如中華文化、環保有關的課題加入國安教育元素，教導學生傳承中華民族優良文化及維護生態安全的重要性，亦在教學進度表中作相應標示，有助教師依循。

- ◆ 透過情意發展的結果得知，學生各項的情意及社交表現評估都得到不錯的發展，其中，學生的情緒、對學校的滿足感、誠實表現、明白道德意識的重要性、對學校有歸屬感、資訊科技無成癮、及各項的國民身份認同都得到非常好的表現，這證明學生對學校的培育，以至植根內心的感受都是肯定的。
- ◆ 學校因應疫情為學生帶來的影響，以及自評檢視結果，如近年學生的壓力增加，加強具針對性的策略照顧學生的身、心、靈健康。學校配合學生的興趣，積極推廣不同運動，如躲避盤、直立板等。隨著疫情後社會復常，本校有效促進學生的心理健康，著意加強班級經營的措施，例如每周在校園電視台播放輕鬆舒展運動，讓班主任與學生一起進行。又通過各類班際比賽促進師生情誼，凝聚歸屬感，培養學生的社交發展；又用心推行「好心情計劃」等活動，讓學生學習如何抒發情緒和分享減壓方法。有關學生的精神健康方面，學校一向注重，由預防策略，以至班級經營、小組活動，推廣至全校活動及針對性輔導及跟進，營造校園關愛文化，例如：持續參與「我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀」，亦參與了健康校園政策的「校園·好精神」，加強推廣校園精神健康的措施，學校更參與了衛生署「全校園健康計劃」，當中，本校獲得衛生署的健康促進組邀請參與「學校分享」並出席嘉許禮。本校更非常關注學生的靈育發展，安排祈禱及團契活動，幫助學生放鬆身心，面對逆境，與主同行。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

- ◆ 下周期，我們想讓學生更積極投入學習，以「促進學術氛圍，培養學生成為自主學習者」為關注事項。自主學習方面，由於養成習慣需要時間，每位學生也會因應自己的能力和程度，自學的方法也可能因人而異，所以需要持續探索和發展，成為恆常安排，讓學生於初中習慣，以自主學習的模式學習，掌握寬廣的知識基礎及共通能力，以及運用不同的資訊科技進行自學。訂立跨學科閱讀活動主題，培養學生閱讀習慣。支援英語學習活動，讓學生打穩英語基礎及閱讀能力。持續增潤校園內的英語語境，讓學生在校園內外多接觸英語，養成使用英語的習慣。再加上「統一收功課計劃」的配合，各方配合、持之而行下，期望建立學生自主學習的常態。
- ◆ 英語語境的建立，目的是提升學習英語的機會，讓學生放膽地多說多講，從而敢於接觸英語、學習英語、喜愛英語，因此，我們除了持續創多元的英語語境外，還強力堆動全校性的“Solid Memory Scheme (SMS)”，讓學生由學習儲字詞，到由造句子中加強記憶，加強學生英語詞庫，從遊戲中的爭勝而強化學生的自主學習態度。期望“Solid Memory Scheme (SMS)”能由學生的英語實力到學習態度得到提升，協助學生在公開試的成績更卓越，增加進入大學就讀學士學位的比率。
- ◆ 至於配合課程發展，創新教學策略，能提升學生在課堂上的參與度及投入感，因應此關注事項，各科以電子學習提升本校學生參與課堂活動及自學活動，宜多以不同科技教學作課堂教學設計，加強老師對使用不同的科技教學的認知及技巧，提升老師對使用科技教學的信心及能力，以助各科作出配合並落實相關工作。
- ◆ 目前課程中，各科均有滲入 STEAM 的學習元素，期望在新的周期進一步探討如何加強相關元素，推行 STEAM 跨科活動，以進一步優化課程的發展，安排不同能力的學生參與，提升學習自信心。學生將知識「活學活用」，以專題研習與動手實驗/製作成品為導向，帶領學生在現實生活情況下理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題，應用知識，鞏固學生寬廣的知識基礎。促進與別人溝通、合作、批判性思維和從錯誤中學習等共通能力，讓學生成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。過程中，培養學生靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技，優化資訊素養。
- ◆ 為照顧學生學習多樣性，解決學生的學習難點，提升學習的自信心，下周期，我們打算繼續積極推動參與不同的活動及比賽，能讓學生建立自信，拓闊眼界，更讓學生展示學習成果，發展所長，適時安排不同特性的學生參與。
- ◆ 透過情意發展的結果，我們得知學生的體能鍛鍊、於消遣時間較常使用資訊科技等，我們仍需要下功夫，讓學生建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術。我們透過參與「MVPA60 獎勵計劃」，協助學生建立恆常參與體能活動的習慣。同時，透過不同的藝術活動及展示學生作品，提升學生對藝術的興趣，欣賞人生對美善的追求。學校近年着意於不同活動加入學生反思的部分，期望下周期推動教師更善用這些質性資料，結合其他評估資料和數據，綜合分析學生的表現和需要，從而擬訂與學生態度及行為相關的具體期望，讓各科組調適工作重點以作配合，進一步完善價值觀教育的落實，以及更具體掌握工作成效。學校規劃全校性的「服務學習計劃」，從實踐行動中學習，培養學生的同理心及尊重他人的素質。建立「學生學習記錄」，以便紀錄學生的學

習進程，鞏固學生反思，展示服務學習中的成果。讓學生在課餘時，多參與社區服務，提升與人接觸，加強溝通社交技巧，減少於消遣時間使用科技產品，抵禦科技產品功能上的吸引。因此，下周期，另一項的關注事項是「健康人生、多元經歷、服務社群，培養可持續發展理念」。

- ◆ 本周期，我們持續籌辦不同的交流學習活動，推展愛國主義教育，提升學生國民身份認同，以貢獻國家為志。整體規劃了解我國現代化發展的考察團及學習和遊歷全球不同地點，除認識國家發展大局外，更認識全球發展和可持續發展的目標，與時並進。同時，我們努力發掘地區資源，協助不同經濟背景的學生都能得到參與的機會，讓學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性，達致國民和全球公民身份認同。
- ◆ 下周期，我們繼續關注學生的精神健康，培養校園幸福感，營造校園關愛文化，下周期，透過推動《4Rs 精神健康約章》，推廣學生精神健康的措施，提升學生對精神健康的認知，增強學生的抗逆能力，締造一個能支援和鼓勵學生發展適應能力的環境，協助學生全人發展。透過「我的行動承諾」主題，營造關愛校園氛圍，幫助學生建立健康的生活方式和培養積極的人生態度。透過有正面價值觀和人生觀的優秀校友分享活動，啟發學生追求卓越，激勵學生奮發向上。透過「麗澤人」知、情、行的培育，從建設校園及提升學習態度方面，鞏固「麗澤人」勤勞及誠信的自我形象，加強學生對學校的歸屬感。
- ◆ 宗教方面，開展「愛同行讀經計劃」，讓主的愛，成為生活的力量，培養積極人生觀；另外，加強多元化的宗教活動，例如：福音營、學生團契、崇拜等，讓學生認識基督的救恩和盼望，靈命成長。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 促進學術氛圍，培養學生成為自主學習者
2. 健康人生、多元經歷、服務社群

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 促進學術氛圍，培養學生成為自主學習者	<ul style="list-style-type: none"> 發展以數碼為主的學與教策略，讓學生發掘及掌握跨學科的知識，加強內在動機 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 利用學習社群及學習平台，讓學生運用科技，培養學習、創造、連繫的能力，提升自主學習的興趣。 推動教師專業發展，定期進行交流分享，提升學與教效能。 發展自主學習獎勵計劃，提升學生的學習興趣。 	資訊素養 寬廣的知識基礎 共通能力
	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生自主學習習慣，提升學生的語文能力 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 訂立跨學科閱讀活動主題，培養學生閱讀習慣。 支援英語學習活動，讓學生打穩英語基礎及閱讀能力。 增潤校園內的英語語境，讓學生在校園內外多接觸英語，養成使用英語的習慣。 	寬廣的知識基礎 語文能力 語文能力
	<ul style="list-style-type: none"> 照顧學生學習多樣性，解決學生的學習難點，提升學習的自信心 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 分析評估數據，了解學生的強弱，幫助學生解決學習難點。 推行 STEAM 跨科活動，安排不同能力的學生參與，提升學習自信心。 積極參與不同的活動，讓學生展示學習成果，發展所長。 	寬廣的知識基礎 共通能力
2. 健康人生，多元經歷，服務社群	<ul style="list-style-type: none"> 培養校園幸福感，營造校園關愛文化 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 規劃活動，促進精神健康，關愛文化，建立正面的價值觀和態度。 透過成功人士分享，營造具激勵性的環境，提升「麗澤人」的自我形象。 透過積極參與體藝活動，促進身心健康，建立健康的生活方式。 	價值觀教育 價值觀教育 健康的生活方式
	<ul style="list-style-type: none"> 多元經歷、服務學習，回饋社會 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過「服務學習計劃」及「學生學習記錄」，培育學生正面的價值觀，回饋社會。 籌辦多元化學習體驗、活動及比賽，讓學生提升個人的競爭力，發揮潛能。 透過交流活動，開展愛國主義教育，認識世界發展大勢，深入了解國家的歷史、文化和現實國情，厚植家國情懷，拓寬國際視野，建設美好香港。 	生涯規劃 共通能力
	<ul style="list-style-type: none"> 透過基督教教育，活出有盼望的人生 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過「讀經計劃」，讓主的愛，成為生活的力量，建立積極人生。 不同的宗教活動，讓師生認識基督的福音，結伴同行，促進靈命成長。 	國民和全球公民身份認同 健康的生活方式 價值觀教育
		✓	✓	✓		