

從國安白皮書思港國安教育的「知」與「情」

未來的國安教育，應是「有情」的（聯結生活與文化）、「有根」的（扎根中華民族）和「有前景」的（對接生涯規劃）。



作者：**來文** - 2026-03-06 灼見教育

撰文：李潔明（麗澤中學校長）

李潔明

國安教育

國安白皮書



歷史博物館的國安教育展覽廳，累計吸引超過150萬名市民參觀。（政府新聞處）



灼見名家 新書推薦



港大政政系榮譽教授 盧兆興 時事評論

2026地緣政治指南

正式開售



執筆之際，國際間硝煙瀰漫，伊朗局勢驟然升溫，戰火與空襲的新聞刺痛人心。作為教育前線的校長，仔細再讀國務院2026年2月10日發表的《一國兩制下香港維護國家安全的實踐》白皮書，如醍醐灌頂，感觸尤深。這份文件不僅是對香港維護國安的歷史總結，更是對我們如何在新形勢下「立德樹人」的深刻啟示。我深切體會到，香港的國安教育，必須從「普法認知」邁向「價值認同」。

以下是我結合我校及近期香港教育界的一些實踐情況，對國安教育的三點反思：

從硬知識灌輸到軟聯結內化：以生活情境破除隔閡

白皮書指出，國家安全猶如空氣、陽光，受益而不覺，失之則難存。然而對於青少年而言，「國家安全」這四個字若只停留在法律條文和口號層面，難免顯得抽象遙遠。我們要反思的是：如何讓學生感受到國家安全其實與他們的生活息息相關？

去年9月3日紀念抗戰勝利80周年，除了參與圖片巡迴展覽、主題活動之外，我校安排師生一起觀看直播閱兵儀式，雄壯的軍隊方陣與現代化軍備在學生心中種下了國防實力的自豪感。然而白皮書發表不到三周，2月28日伊朗戰火驟起，更傳出空襲最高領袖。這讓學生深刻意識到：安全從非理所當然，白皮書所言的「空氣與陽光」在動盪地區竟是奢求。面對烽火連天的國際現場，學生真切體悟：安全從非必然，和平並非理所當然。維護國安不是遙不可及的任務，而是守護日常生活的第一道防線。

白皮書特別提到港區推動各級學校全面系統規劃和推動國安教育的課程框架，製作了國安教育動漫等，以活潑生動方式向孩子傳遞國家安全知識，例如保安局推出的動漫系列及互動劇場《校園食神大賽》，透過生活化的劇情，探討食物安全、網絡安全等概念，讓小學生在觀看過程中潛移默化地理解到維護國安並非遙不可及的任務，而是日常生活中的選擇。這類軟性的教材告訴我們，國安教育的第一步是要找到與學生生活經驗的最大公約數。



保安局發布國安主題漫畫《安仔與熊仔》新書。（作者提供）

近兩年，油尖旺區校長會與香港教育大學合辦國安與愛國主義教育研討會，近500名學界代表參與。除了邀請律政司司長林定國、教大榮譽教授、全國人大常委李慧琼等，每年也邀請不同學校分享校本教學與實踐經驗。我校蔡麗芳副校長去年便從「知、情、意、行」四個維度分享經驗。活動更設有國安教育比賽，潛移默化學生。

至於油尖旺民政事務處更曾設有國安大棋盤遊戲活動，刷新了世界上面積最大遊戲棋盤的紀錄，棋盤上的機會卡和命運卡涵蓋了網絡安全、公共秩序等元素，極具互動意義。這種寓教於樂的方式，讓學生在模擬決策中體會到個人選擇對集體安全的影響。這啟發我們在設計校本課程時，與其讓學生死記硬背20個安全領域，不如設計更多情境化的辯論、模擬法庭或互動遊戲，讓知識在應用中活起來。

香港視角到國家情懷：文化共振建立身份認同

白皮書明確指出，維護國家主權、安全、發展利益是一國兩制方針的最高原則，這提醒我們國安教育必須包含堅定的文化自信和民族認同。我們要讓學生明白，維護國安本質上就是守護我們共同的文化根脈。

本年1月，我校與廣州日報集團合作舉辦活動，以非遺為橋樑，融合歷史記憶與灣區情誼。視頻迅速將現場師生帶入那段山河破碎卻萬眾一心的崢嶸歲月，奠定了厚重的國家安全和愛國主義基調。接着，廣州非遺傳承人彭嘉志工作室代表朱宸禧同學登台，以原汁原味的粵語講述香港唐人飛虎隊員龍啓明的英雄事跡，讓抗戰英雄形象躍然眼前。這不僅是一次非遺展演，更是一堂生動的國安教育課，灣區青年深刻體悟血脈相連的家國大義。

國家安全是一個有機整體，國土安全需要國防力量守護，文化安全則需要民族記憶傳承。當學生在粵語講古中聽見飛虎隊的英雄事跡，當抗戰的烽火透過非遺技藝重現眼前，這種跨越地域的文化共振，是任何教科書都無法替代的家國情懷課。它告訴我們，文化安全是國家安全的深層力量。作為校長應鼓勵更多與內地，包括姊妹學校的深度交流，不僅停留在參觀遊覽，更應是同備課、同上堂、共研題，甚至一起鑽研京劇腔口和造手，讓香港青少年在思想碰撞中，真切感受到作為中華民族一員的歸屬感與責任感。



抗戰勝利暨世界反法西斯戰爭勝利80周年圖片巡迴展覽

被動防禦到主動擔當：科技前沿激發使命感

白皮書提及的科技安全、太空安全等新興領域，為青年提供了巨大的發展機遇。白皮書強調有了高水平安全的香港，定能充分發揮一國兩制制度優勢，更好融入和服務國家發展大局。

去年11月，我校全體同學參觀位於歷史博物館的國安教育展覽廳。據白皮書統計，該展廳至今累計吸引超過150萬名市民參觀，意味着每五個香港人中就有一個曾走進展廳。展廳內不僅有傳統展板，更透過3D互動裝置展示了極地安全、深海安全等國家戰略布局。當學生透過VR技術親歷中國航天員在太空站的場景時，眼神中閃爍的不僅是好奇，更是一種對國家科技實力的自豪。

更進一步的是我們與北京航空航天大學合作舉辦科普講座，介紹神舟飛船、北斗導航、自主研發C919大飛機等重大成就，生動詮釋「航空航天是國力體現」，強調強大航空技術對維護國家主權與領空安全的戰略意義，引導大灣區青年樹立科技報國的責任意識。這種將國安教育與科普、職業導向結合的做法極具前瞻性，讓學生認識到維護國安需要高精尖技術支撐，從而聯結個人的升學規劃與國家戰略需求。這是一種更高層次的國安教育——培養未來的國家安全守護者和建設者。

白皮書明確指出維護國家安全「只有進行時，沒有完成時」。國安教育在香港推行數年，我們已經完成搭建課程框架和普及基本法律。然而正如白皮書所強調，維護國家安全沒有「局外人」，人人都是持份者、受益人，也是守護者與責任人。作為教育工作者，我們的使命是在校園裏深耕一抔「文化土壤」，讓國家安全的種子茁壯成長。

未來的國安教育，應是「有情」的（聯結生活與文化）、「有根」的（扎根中華民族）和「有前景」的（對接生涯規劃）。願我們攜手並進，以更高更前瞻的角度、更柔軟的手法，引領新一代不僅做國安的遵守者，更做守護者與貢獻者。讓我們共勉。

作者簡介：

李潔明，現任麗澤中學校長、九龍地域校長聯會執行委員會副主席及資深教科書編者，早於2001年編著《e 教學攻略手冊：中國語文篇》，深耕教育與社會服務多年，身兼油尖旺區青少年發展協會主席、地區青年發展及公民教育委員會委員、公益少年團及校長會多職，並擔任地區國家安全導師。他並擔任香港演辯總會、北部都會商會及南方電影文化基金會等機構顧問，致力將語文教學與愛國主義及國家安全教育深度融合。